



# PRODUCTION

Des métiers en  
pleine mutation

Kit de compétences

# Ingénieur Méthode

# Pourquoi ce kit de compétences

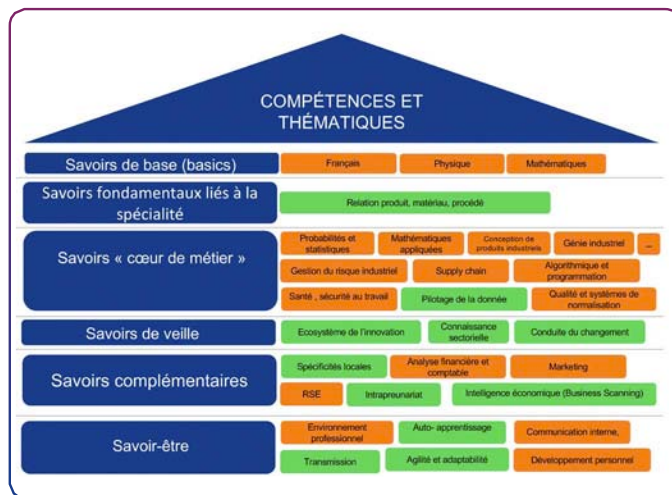


Notre ambition est d'outiller tous les opérateurs de formation pour les mobiliser sur l'industrie du futur.

Le futur se prépare aujourd'hui, il doit s'anticiper et s'enseigner.

Ce kit est là pour apporter des réponses en termes de formation, et de mise à jour des compétences, en phase avec les besoins des entreprises.

# Un kit en 2 parties pour chaque métier



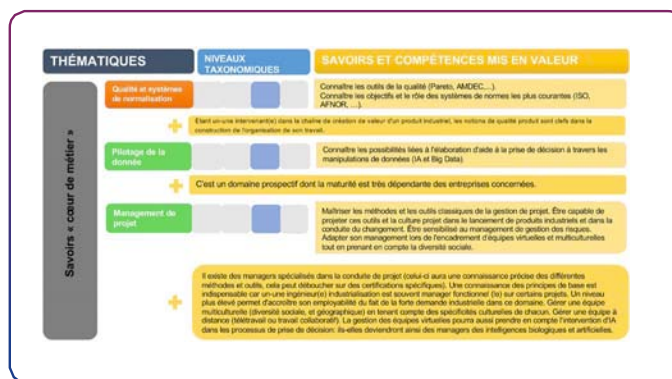
1

## La maison des compétences

Cette maison révèle les compétences, elle est composée de briques :

orange > pour les compétences classiques et traditionnelles

verte > pour les compétences clés de demain pour l'industrie



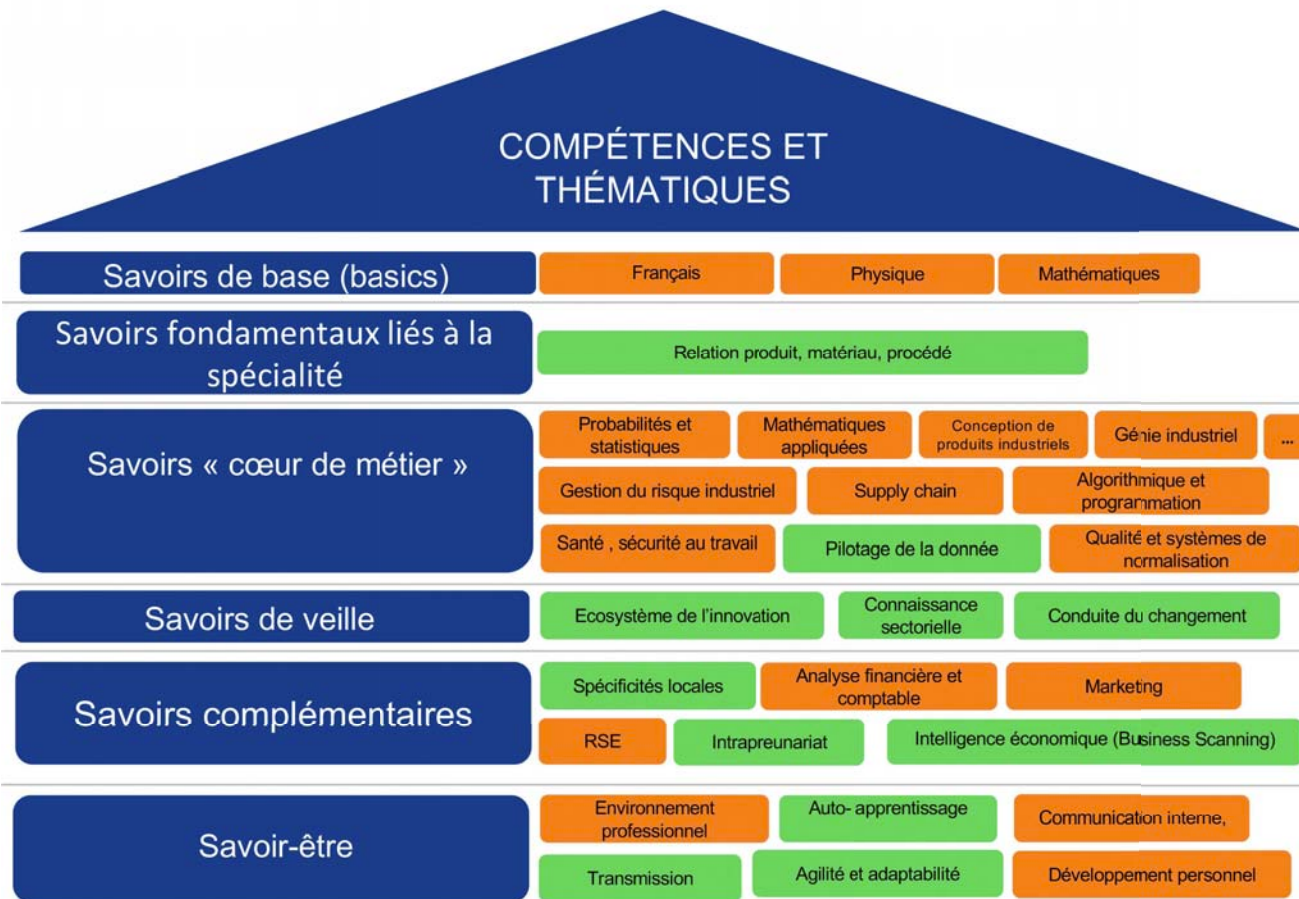
2

## Le tableau synthétique

Chaque bloc de compétences est détaillé dans ce tableau

# Partie 1 : la maison des compétences

Une maison ouverte aux opérateurs de formation pour mettre à jour une formation ou créer un nouveau parcours de formation, en fonction des briques retenues.

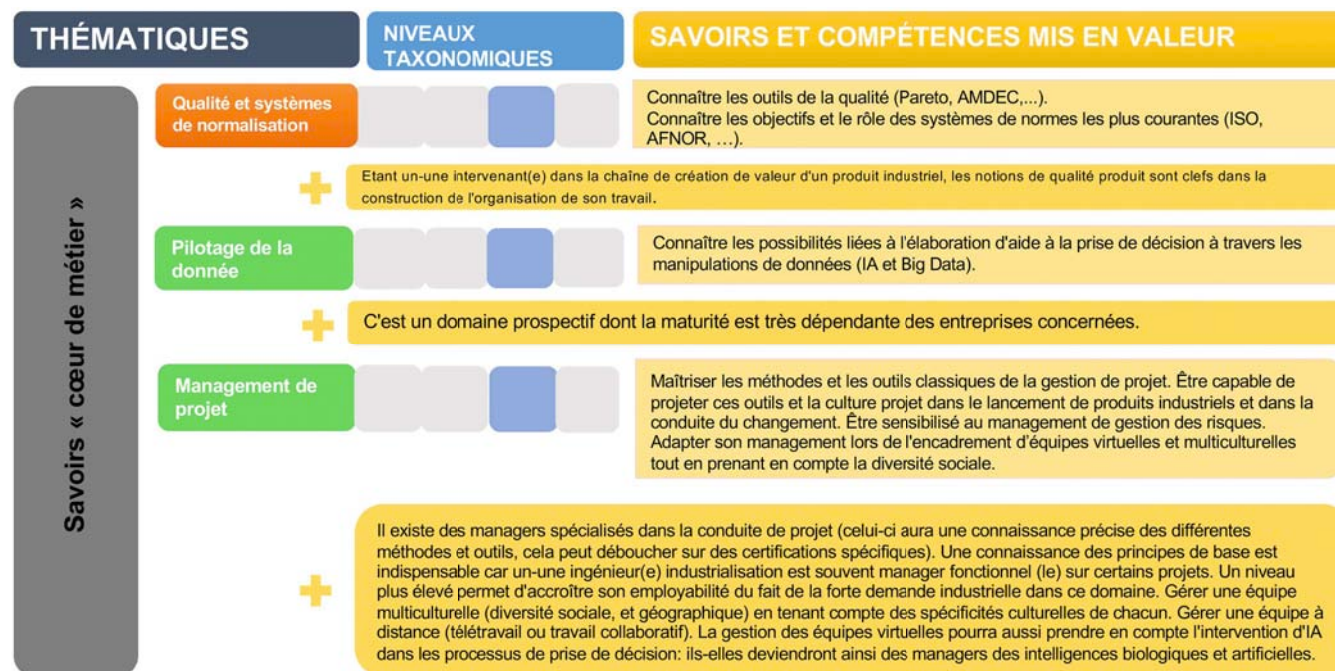


Pour le métier « Ingénieur Méthode »

## Partie 2 : le tableau synthétique

Un tableau livrant pour chaque brique :

- la traduction de la compétence en contenus d'enseignement, avec un niveau taxonomique<sup>1</sup> propre, qui est une recommandation
- un commentaire sur le détail du contenu
- un commentaire sur le caractère prospectif, quant au devenir à 5 ans de telle discipline enseignée et des compétences vers lesquelles elles conduisent



### Pour le métier « Ingénieur Méthode »

1- en fonction de ce qui nous avait été rapporté sur le terrain par rapport aux besoins;

# Découvrez un exemple du kit de compétences

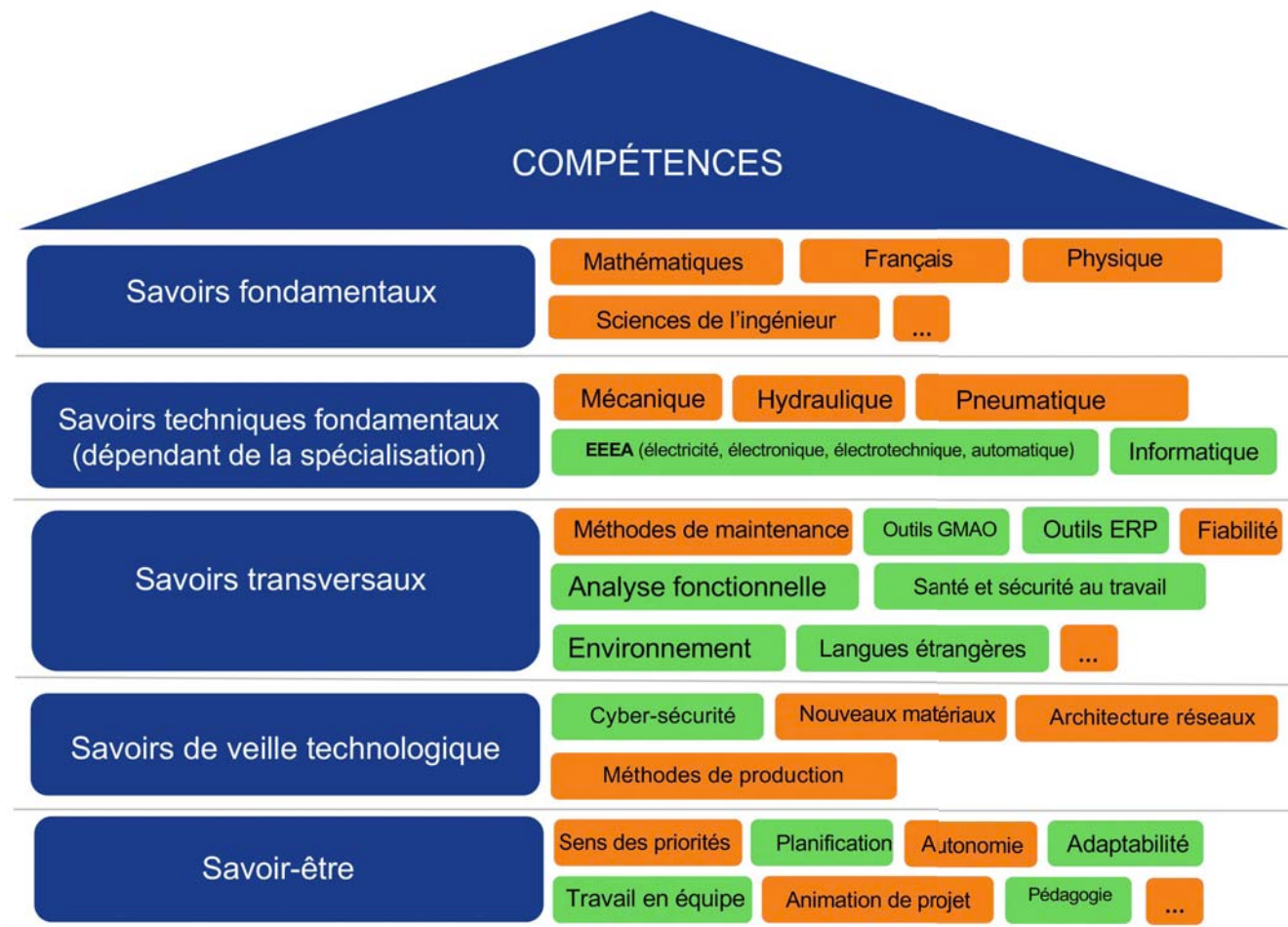


Métier : Opérateur/trice de maintenance  
industrielle des systèmes de production





## Exemple : la maison des compétences



## Exemple : la maison des compétences révèle les compétences clés pour demain

EEEA (électricité, électronique, électrotechnique, automatique)

Informatique

Outils GMAO

Outils ERP

Analyse fonctionnelle

Santé et sécurité au travail

Environnement

Langues étrangères

Cyber-sécurité

Planification

Adaptabilité

Travail en équipe

Pédagogie



## Exemple : le tableau synthétique met en perspective ces compétences pour les opérateurs de formations

EEEA (électricité, électronique, électrotechnique, automatique)

Informatique

Il faut que l'opérateur/trice ait la capacité de mettre en œuvre des procédures et des méthodes prédéfinies et qui dépendent des disciplines exercées. Il n'est pas nécessaire qu'il.elle en maîtrise les abstractions. L'employabilité des opérateurs/trices ne sera pas construite autour de la multi-compétence mais plutôt autour de la capacité et de la rapidité à se former.

Outils GMAO

Etre capable de rentrer dans l'outil, de le lire et d'y extraire les tâches métier qui lui sont attribuées et de rendre compte une fois les tâches effectuées.

Lorsqu'il ou elle rentre dans l'outil GMAO, il lui faudra une maîtrise des outils ERP, c'est indispensable.

Outils ERP

Analyse fonctionnelle

C'est une démarche qui «consiste à rechercher et à caractériser les fonctions offertes par un produit pour satisfaire les besoins de son utilisateur», et qui est utile au diagnostic et dont il faut connaître l'existence.

Cela n'est pas indispensable, mais c'est un plus si possédé.

Langues étrangères

Métier : Opérateur/trice de maintenance industrielle des systèmes de production

## Exemple : le tableau synthétique met en perspective ces compétences pour les opérateurs de formations

### Santé et sécurité au travail

C'est une compétence fondamentale qui nécessite la maîtrise des connaissances de base (physique, chimie, électricité...). Aujourd'hui, on ne peut exercer dans la plupart des cas son activité sans certification spécifique; c'est une tendance qui ira en s'accroissant. C'est la faculté d'avoir une prise de recul sur son activité pour être capable d'améliorer les situations inadaptées.

### Environnement

Au vu de l'inflation normative sans compter les normes internes des entreprises, le niveau d'exigence sera de plus en plus important.

### Cyber-sécurité

Ce sont des compétences de plus en plus demandées par les entreprises. Ainsi en connaître les principes de base donne une meilleure employabilité.

### Planification

Etre capable de se conformer à un formalisme de l'organisation du travail assez rigide. Les spécificités des métiers de la maintenance tendent à accroître ce formalisme.

### Adaptabilité

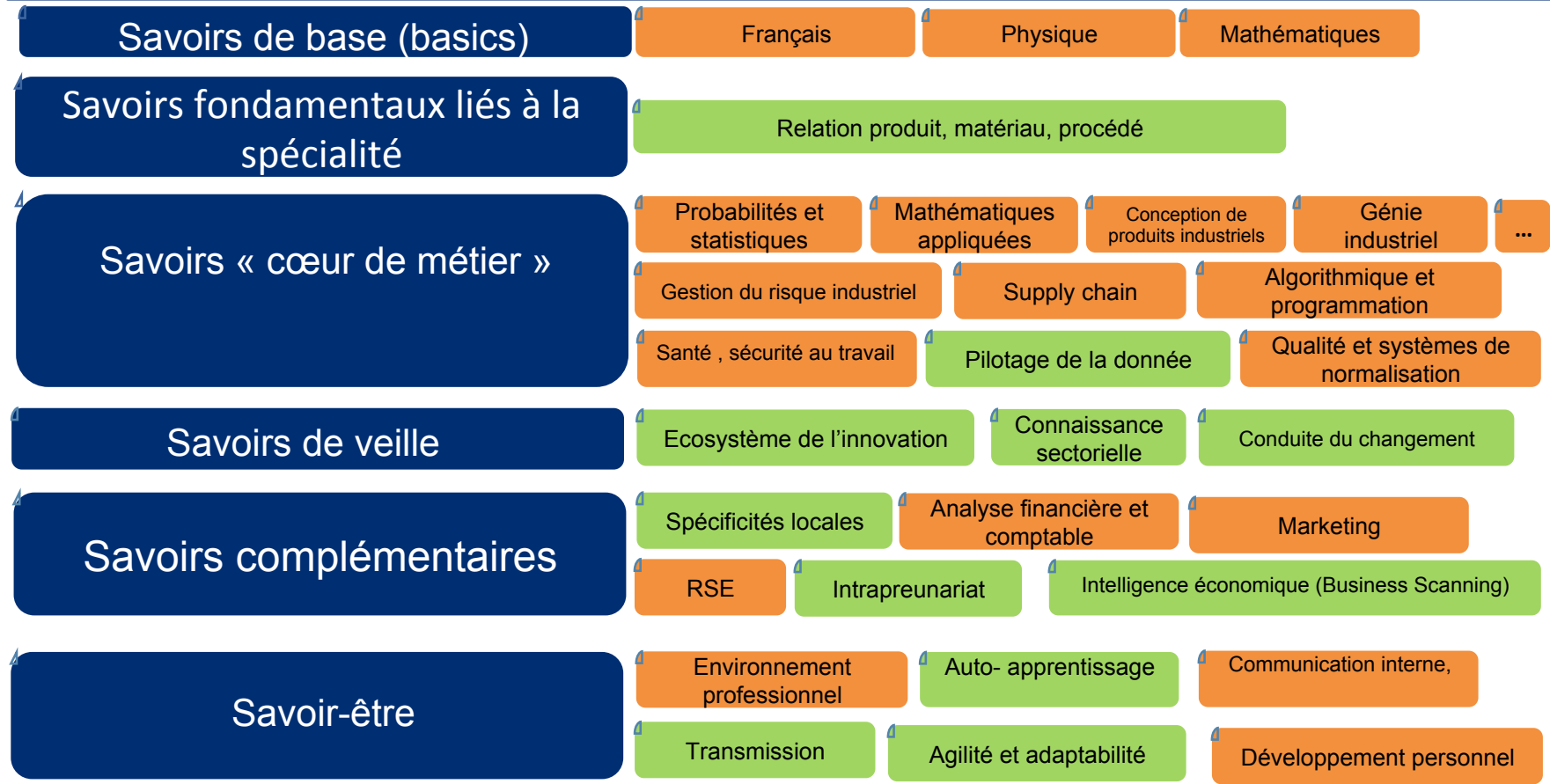
On observe une diversification des tâches des opérateurs/trices qui peuvent être impliqués plus largement dans la production du produit (santé, sécurité au travail...) : être amené à contribuer plus largement et les faire adhérer à la culture de l'entreprise.



**Kit de compétences**

# **Ingénieur Méthode**

# COMPÉTENCES ET THÉMATIQUES



En vert, les compétences de demain et en orange, les compétences clés d'aujourd'hui.



# NIVEAUX TAXONOMIQUES DE L'ÉDUCATION NATIONALE BASÉS SUR LES TRAVAUX DE BLOOM

(UTILISÉS PAR EXEMPLE POUR LES PROGRAMMES DE BTS)

## 1 Niveau d'information :

Le savoir est relatif à l'appréhension d'une vue d'ensemble d'un sujet : les réalités sont montrées sous **certains aspects de manière partielle ou globale**.

## 2 Niveau d'expression :

Le savoir est relatif à l'acquisition des moyens d'expression et de communication : définir, utiliser les termes composant la discipline. Il s'agit de **maîtriser un savoir**.

## 3 Niveau de la maîtrise d'outils :

Le savoir est relatif à la maîtrise de procédés et d'outils d'étude ou d'action : utiliser, manipuler des règles ou ensembles de règles (algorithmes), de principes, en vue d'un résultat à atteindre. Il s'agit de **maîtriser un savoir-faire**.

## 4 Niveau de la maîtrise méthodologique :

Le savoir est relatif à la maîtrise d'une méthodologie de pose et de résolution de problèmes : assembler, organiser les éléments d'un sujet, identifier les relations, raisonner à partir de ces relations, décider en vue d'un but à atteindre.

Il s'agit de **maîtriser une démarche** : induire, déduire, expérimenter, se documenter.

# FICHE COMPÉTENCES : INGENIEUR(E) METHODES

## THÉMATIQUES

### NIVEAUX TAXONOMIQUES

## SAVOIRS ET COMPÉTENCES MIS EN VALEUR

- 1
- 2
- 3
- 4

**Français** [ ] [ ] [ ] [x]

Avoir une maîtrise avancée de l'orthographe et de la syntaxe pour crédibiliser sa communication écrite. Maîtriser la langue française pour rendre plus efficace sa communication orale.

**Physique** [ ] [ ] [x] [ ]

Identifier des phénomènes et propriétés relevant du champ des sciences physiques, et des sciences de l'ingénieur dans des réalisations industrielles, de mettre en évidence le rôle qu'elles ont joué dans l'élaboration des objets ou des systèmes simples, complexes ou innovants actuels, de souligner la place qu'elles peuvent et doivent tenir pour faire face aux grands défis de l'industrie (sécurisation des espaces de travail, évolution des systèmes de production...).

+ Ordres de grandeur et homogénéité.

**Mathématiques** [ ] [ ] [x] [ ]

Posséder une construction logico-mathématique et maîtriser des outils pour consolider ses analyses, construire les modèles correspondant et structurer ses synthèses.

+ Il est bien évidemment nécessaire de connaître les règles du calcul arithmétique de base (les 4 opérations, les conversions, le calcul des volumes et des surfaces, la règle de 3, fractions, périmètre...), les règles de la géométrie et les règles de la trigonométrie. Cependant, il est surtout nécessaire pour l'ingénieur méthodes d'acquérir une logique mathématique et algorithmique comme base de son processus d'analyse et de synthèse.

Savoirs de base (basics)

# FICHE COMPÉTENCES : INGENIEUR(E) METHODES

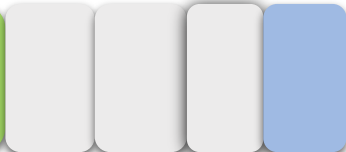
THÉMATIQUES

NIVEAUX  
TAXONOMIQUES

SAVOIRS ET COMPÉTENCES MIS EN VALEUR

Savoirs  
fondamentaux liés à  
la spécialité

Relation  
produit,  
matériau,  
procédé



Contribuer à la définition et à la production d'un produit industriel dans l'objectif d'optimiser les choix produit matériau, procédé dans une vision des cycles de vie complets du produit.



Suivant les domaines de spécialité, les compétences de relation produit matériaux ,procédés varient. (Biotechnologie, Agronomie, Mécanique (production/logistique), énergétique, Génie civil, IT, Chimie).



# FICHE COMPÉTENCES : INGENIEUR(E) METHODES

## THÉMATIQUES

## NIVEAUX TAXONOMIQUES

## SAVOIRS ET COMPÉTENCES MIS EN VALEUR

Savoirs « cœur de métier »

Probabilités et statistiques



Avoir une connaissance méthodologique des probabilités et des statistiques (techniques d'analyse de données, analyse multivariée, mathématiques bayésiennes...).



Les compétences associées au domaine des statistiques sont la base de nombreux outils d'analyse et de suivi des systèmes de production.

Mathématiques appliquées



Avoir une maîtrise du calcul intégral et différentiel.  
Avoir une maîtrise méthodologique de l'arithmétique (prérequis de l'algorithmie).  
Connaître les bases de l'algèbre linéaire (prérequis de l'algorithmie).

Conception de produits industriels



Définir les spécifications et/ou exigences d'un produit ou système en relation avec un besoin.  
Identifier l'environnement, les entrées/sorties d'un mécanisme ou d'un système mécanique et le modéliser sous forme de schéma.  
Réaliser la conception préliminaire d'un système à partir d'un cahier des charges fonctionnel.  
Réaliser une conception détaillée d'un système ou d'un composant.  
Prendre en compte dans la conception d'un ensemble de pièces, les contraintes induites par les matériaux et les procédés de fabrication des pièces et de leurs interactions.  
Organiser et gérer un projet de conception dans un contexte industriel.  
Créer et produire une représentation graphique et/ou numérique de tout ou partie d'un système technologique.

# FICHE COMPÉTENCES : INGENIEUR(E) METHODES

## THÉMATIQUES

## NIVEAUX TAXONOMIQUES

## SAVOIRS ET COMPÉTENCES MIS EN VALEUR

Savoirs « cœur de métier »

### Génie industriel



Maîtriser les méthodes et outils de conception des procédés industriels.  
 Maîtriser les méthodes et outils de mise en œuvre des procédés industriels.  
 Maîtriser les méthodes et outils de contrôle des procédés industriels.



- **Conception des procédés industriels** : expliquer la physique des procédés, choisir un procédé pour une application donnée, déterminer les interactions matériaux/procédés, mettre en œuvre des outils de modélisation des procédés de fabrication (simulation, génération de parcours outils), établir une gamme de fabrication et organiser, assembler, dimensionner un système de production en fonction d'un cahier des charges.
- **Mise en œuvre des procédés industriels** : décrire les principaux procédés (outils, outillages, architecture des machines), mettre en œuvre et instrumenter un système de fabrication, intégrer les interactions entre pièces/procédés et la conception/géométrie, décrire et identifier les défauts, les caractériser, les interpréter quant à leur(s) origine(s) physique(s), pour y remédier et améliorer en vue d'optimiser un procédé de fabrication pour une application particulière.
- **Contrôle des procédés industriels** : identifier et exploiter les moyens de contrôle (métrologie et CND), sélectionner et valider un moyen de contrôle d'un processus de fabrication.

### Organisation et gestion industrielles



Maîtriser la méthodologie des outils et les méthodes en conception et organisation des systèmes industriels.  
 Connaître les outils et méthodes de pilotage des systèmes industriels.



- **Conception et organisation de systèmes industriels** : planifier la production et les capacités nécessaires sur des horizons à court et moyen termes en s'appuyant sur la mise en œuvre d'une GPAO pilotée par le responsable de production et concevoir un système de production, c'est-à-dire de le dimensionner et le configurer vis-à-vis de la future demande.
- **Pilotage des systèmes industriels** : piloter les flux physiques et d'information liés à un système de production, intégrer une démarche d'amélioration continue et durable de la performance au sein d'une organisation, en tant que manager et mettre en œuvre un plan de maintenance (correctif, préventif) partagé par tous les acteurs d'un atelier de production (TPM).

# FICHE COMPÉTENCES : INGENIEUR(E) METHODES

## THÉMATIQUES

## NIVEAUX TAXONOMIQUES

## SAVOIRS ET COMPÉTENCES MIS EN VALEUR

Savoirs « cœur de métier »

**Gestion du risque industriel**



Connaître les bases de la gestion du risque industriel et les méthodes de management associées.

+ Le risque doit être pris en compte dès le stade de la conception de la ligne de production.

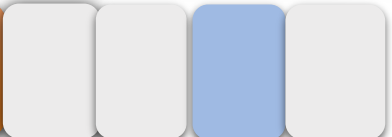



**Supply Chain**



Connaître le fonctionnement et les outils de gestion de la Supply Chain.

+

# FICHE COMPÉTENCES : INGENIEUR(E) METHODES

THÉMATIQUES	NIVEAUX TAXONOMIQUES	SAVOIRS ET COMPÉTENCES MIS EN VALEUR
Savoirs « cœur de métier »	<div data-bbox="201 564 479 699">Algorithmique et programmation</div> <div data-bbox="479 564 868 699">  </div>	<div data-bbox="887 549 1891 778"> <p>Maîtriser l'algorithmique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- structure des algorithmes (structure de données et structure de contrôle),</li> <li>- étude des algorithmes (complexité),</li> <li>- caractéristiques fondamentales des algorithmes (terminaison, complétude et correction).</li> </ul> <p>Maîtriser des outils de programmation classiques ( Matlab) et orientés objet (C++ et Python).</p> </div>
	<div data-bbox="201 849 479 949">Santé , sécurité au travail</div> <div data-bbox="479 849 868 949">  </div>	<div data-bbox="887 835 1891 971"> <p>Exploiter le " Document unique d'évaluation des risques professionnels" et suivre un plan de prévention – sécurité.</p> <p>Savoir prendre en compte les risques psycho-sociaux dans l'organisation du travail.</p> </div>
	<div data-bbox="403 1006 463 1063">+</div> <div data-bbox="483 999 1891 1078"> <p>Légalement, il est demandé aux entreprise de former des personnels spécialisés à travers des certifications validant la capacité à maîtriser les risques en milieu industriel. Ces personnels ne sont pas forcément des managers.</p> </div>	
	<div data-bbox="201 1156 479 1263">Environnement de l'entreprise</div> <div data-bbox="479 1156 868 1263">  </div>	<div data-bbox="887 1135 1891 1299"> <p>Avoir une bonne connaissance: - des éléments structurants de définition de son entreprise (stratégie, culture,...), - du milieu économique de son entreprise (financeurs, fournisseurs, clients, concurrents, acteurs potentiels d'alliance,...). Être capable de prendre en compte les enjeux de pouvoir pour piloter son activité et décliner la stratégie de l'entreprise sur son périmètre.</p> </div>
	<div data-bbox="403 1313 463 1370">+</div> <div data-bbox="483 1320 1891 1370">  </div>	

# FICHE COMPÉTENCES : INGENIEUR(E) METHODES

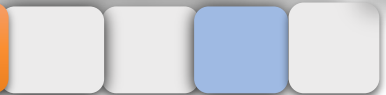
## THÉMATIQUES

## NIVEAUX TAXONOMIQUES

## SAVOIRS ET COMPÉTENCES MIS EN VALEUR

Savoirs « cœur de métier »

Qualité et systèmes de normalisation



Connaître les outils de la qualité (Pareto, AMDEC,...).  
Connaître les objectifs et le rôle des systèmes de normes les plus courantes (ISO, AFNOR, ...).



Etant un-une intervenant(e) dans la chaîne de création de valeur d'un produit industriel, les notions de qualité produit sont clefs dans la construction de l'organisation de son travail.

Pilotage de la donnée



Connaître les possibilités liées à l'élaboration d'aide à la prise de décision à travers les manipulations de données (IA et Big Data).



C'est un domaine prospectif dont la maturité est très dépendante des entreprises concernées.

Management de projet



Maîtriser les méthodes et les outils classiques de la gestion de projet. Être capable de projeter ces outils et la culture projet dans le lancement de produits industriels et dans la conduite du changement. Être sensibilisé au management de gestion des risques. Adapter son management lors de l'encadrement d'équipes virtuelles et multiculturelles tout en prenant en compte la diversité sociale.



Il existe des managers spécialisés dans la conduite de projet (celui-ci aura une connaissance précise des différentes méthodes et outils, cela peut déboucher sur des certifications spécifiques). Une connaissance des principes de base est indispensable car un-une ingénieur(e) industrialisation est souvent manager fonctionnel (le) sur certains projets. Un niveau plus élevé permet d'accroître son employabilité du fait de la forte demande industrielle dans ce domaine. Gérer une équipe multiculturelle (diversité sociale, et géographique) en tenant compte des spécificités culturelles de chacun. Gérer une équipe à distance (télétravail ou travail collaboratif). La gestion des équipes virtuelles pourra aussi prendre en compte l'intervention d'IA dans les processus de prise de décision: ils-elles deviendront ainsi des managers des intelligences biologiques et artificielles.

# FICHE COMPÉTENCES : INGENIEUR(E) METHODES

## THÉMATIQUES

## NIVEAUX TAXONOMIQUES

## SAVOIRS ET COMPÉTENCES MIS EN VALEUR

Savoirs « cœur de métier »

Anglais



Maîtriser la lecture en anglais technique.  
Maîtriser la communication orale en anglais technique.  
Maîtriser la rédaction en anglais technique.



Cela correspond à un niveau B2 minimum sur l'échelle CECR. Cependant, en terme d'évolution de carrière et d'évolution de la demande dans le cadre de l'industrie du futur, l'acquisition d'un niveau supérieur (C1 ou C2) est de plus en plus nécessaire. Pour certaines entreprises dont l'activité est internationale, un niveau C1 est indispensable.

# FICHE COMPÉTENCES : INGENIEUR(E) METHODES

## THÉMATIQUES

## NIVEAUX TAXONOMIQUES

## SAVOIRS ET COMPÉTENCES MIS EN VALEUR

Connaissance sectorielle



Être capable de construire une culture générale liée au secteur d'activité et plus généralement aux spécificités du secteur industriel.

Conduite du changement



Connaître les mécanismes et les outils (lean, benchmarking,...) de l'accompagnement du changement, et être sensibilisé à ses impacts sociaux .



La conduite du changement en elle-même est le plus souvent pilotée par des profils spécialisés qui auront un ensemble de compétences lié à la gestion de projet beaucoup plus développé. Être capable de mettre en place une démarche d'amélioration continue (personnelle et au sein de l'équipe).

Ecosystème de l'innovation



Connaître les mécanismes (CIR, ...) et les acteurs (incubateurs, laboratoires, organismes de financement, INPI,...) de l'innovation. Savoir créer un climat permanent d'évaluation et de critique des processus existants, afin de faire apparaître les modifications ou les innovations permettant de rendre plus efficace l'organisme entier et, plus globalement, le territoire sur lequel l'entreprise évolue.



L'innovation nécessite l'implication de l'ensemble du management intermédiaire et des acteurs tel l'ingénieur méthodes pour être efficace. Les compétences liées à l'innovation seront de plus en plus valorisables dans le futur. Ces compétences sont d'autant plus importantes pour les collaborateurs de petites structures (start-ups ,TPE et PME).

Savoirs de veille



# FICHE COMPÉTENCES : INGENIEUR(E) METHODES

## THÉMATIQUES

## NIVEAUX TAXONOMIQUES

## SAVOIRS ET COMPÉTENCES MIS EN VALEUR

Savoirs complémentaires

Spécificités locales



Maîtrise de la langue et des spécificités culturelles liées à la localisation géographique de son travail.

Analyse financière et comptable



Connaître les mécanismes et le vocabulaire de base de la comptabilité pour être capable d'échanger avec les services spécialisés.

+

Surtout pour savoir mesurer la performance et la rentabilité. Comment extraire des informations pertinentes des états financiers (compte de résultat ou compte d'exploitation et bilan financier) et les interpréter pour en retirer de précieux enseignements sur l'état de santé d'une entreprise et de son potentiel de développement.

RSE



Connaître les impacts sociaux et environnementaux des activités de l'entreprise (climat, transparence, bien-être social, implication dans le tissu local...) pour intégrer les enjeux du développement durable au sein de l'organisation et dans leurs interactions avec les différentes parties prenantes.  
L'objectif est d'associer de manière éthique, logique et économique, responsabilité sociale et éco-responsabilité. Être sensibilisé à leurs impacts sur la maîtrise de l'image de l'entreprise.

+

Dans des situations de plus en plus nombreuses, la maîtrise de ces notions par l'entreprise influe sa capacité à recruter. Ainsi elle cherche souvent à incarner ces valeurs par sa chaîne de management pour attirer des compétences.

# FICHE COMPÉTENCES : INGENIEUR(E) METHODES

THÉMATIQUES	NIVEAUX TAXONOMIQUES	SAVOIRS ET COMPÉTENCES MIS EN VALEUR
-------------	----------------------	--------------------------------------

**Savoirs complémentaires**

**Intrapreneuriat**

Être capable de mettre en œuvre les mécanismes d'émergence et de valorisation des idées dans son travail.

**Marketing**

Savoir comprendre les problèmes des autres équipes ou des clients et utiliser ses compétences pour proposer des solutions.

**+** Ce métier n'est pas un métier avec un contact client externe mais c'est un métier qui sera en forte interaction avec des personnes à l'interne qui auront ainsi une posture de clients internes.

**Intelligence économique (business scanning)**

Savoir construire des business models et savoir conduire des analyses prospectives de marché.  
Connaître les grands enjeux du monde contemporain.  
Savoir valoriser les produits et les services de son entreprise.

**+** Cette capacité est d'autant plus importante dans le contexte de la digitalisation des entreprises qui démultiplie les possibilités de celle-ci à construire de nouveaux business models.

# FICHE COMPÉTENCES : INGENIEUR(E) METHODES

## THÉMATIQUES

## NIVEAUX TAXONOMIQUES

## SAVOIRS ET COMPÉTENCES MIS EN VALEUR

Savoir-être

Transmission



Être capable de développer une culture et une dynamique de l'apprentissage (observation, écoute, transmission intergénérationnelle).



La transmission désigne tout autant la capacité à enseigner des nouvelles notions à des collaborateurs, que la capacité de transmettre et d'expliquer les productions de son équipe aux autres. La dissémination du savoir en interne ou plus largement vers la société (donner des cours, ...) est une attente de plus en plus importante.

Environnement professionnel



Maîtriser l'utilisation des indicateurs de performance pour adapter son activité personnelle. Savoir prioriser et planifier sa propre charge de travail pour tenir les deadlines.



# FICHE COMPÉTENCES : INGENIEUR(E) METHODES

## THÉMATIQUES

## NIVEAUX TAXONOMIQUES

## SAVOIRS ET COMPÉTENCES MIS EN VALEUR

Savoir-être

Agilité et adaptabilité (changement, projet agile)



Savoir collaborer fortement avec les autres membres de l'équipe (coopération et transparence permanente sur l'avancement du travail, ...).  
 Savoir demander de l'aide à bon escient.  
 Savoir travailler par incrémentation et itération.  
 Savoir fixer le degré de précision de son travail individuel en fonction des ressources allouées (temps, moyens,...).  
 Avoir une grande capacité d'adaptation (rester réactif au changement).  
 Être capable de travailler dans un domaine non connu (en décalage avec son domaine d'expertise (mais toujours en gardant un lien) ...

Communication interne



Connaître des éléments de structuration de son discours :

- exprimer et formaliser clairement un point de vue, partager l'information,
- hiérarchiser les informations,
- l'adapter à différents interlocuteurs,
- utiliser les outils de l'écoute active.

**+** Il-elle est au centre du processus et communique avec tous ses partenaires : les ingénieurs du bureau d'étude, la direction, les sous-traitants, et bien sûr sa propre équipe.

# FICHE COMPÉTENCES : INGENIEUR(E) METHODES

## THÉMATIQUES

## NIVEAUX TAXONOMIQUES

## SAVOIRS ET COMPÉTENCES MIS EN VALEUR

Savoir-être

Auto-apprentissage



Être capable d'identifier ses besoins (mise à jour régulière des compétences existantes, ou nouvelles compétences) et de construire une démarche personnelle (moyens, temps... ) de formation.  
Faire preuve de curiosité.

+

L'apprentissage par l'expérience et auto-formation sont largement encouragés et permettent l'innovation pédagogique avec de nouveaux outils : cas pratiques, serious games, business games, vidéos interactives... . L'objectif est de former des futurs managers autonomes, plein d'initiatives et créatifs. Cela a pour conséquence une évolution des méthodes managériales des entreprises.

Développement personnel

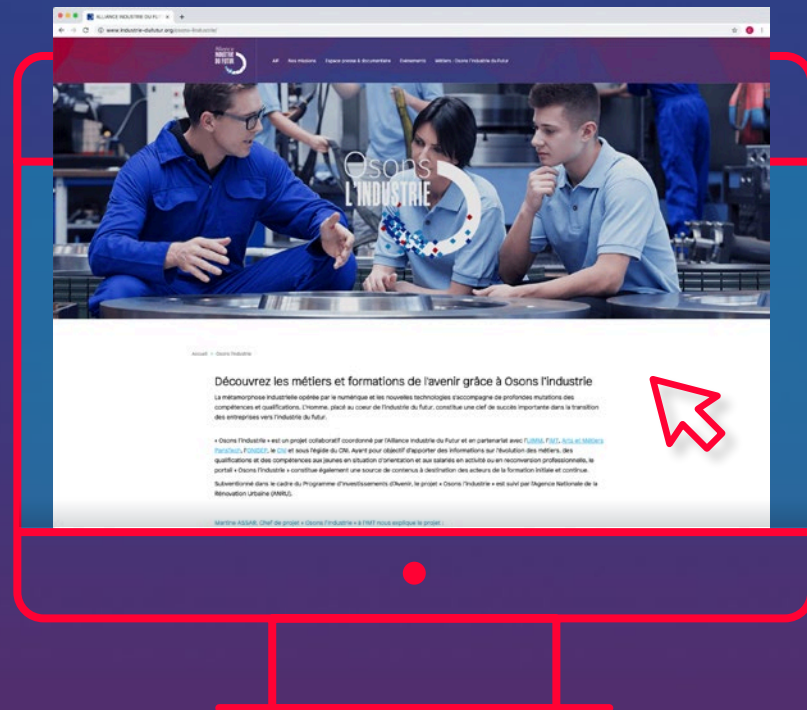


Faire preuve d'honnêteté intellectuelle en maîtrisant les limites et les hypothèses des modèles employés. Être capable de mettre en œuvre une écoute active (les attentes des collaborateurs, les besoins exprimés ou non-dits, les demandes directes et indirectes,...). Être capable de mettre en place une démarche d'amélioration continue (personnelle et au sein de l'équipe) en mobilisant les outils d'audit et d'auto-évaluation. Être capable de réfléchir, de faire preuve de logique et de jugement face à des décisions, et d'évaluer des problèmes ou des situations en faisant les recherches nécessaires, en analysant les différentes composantes. Savoir prendre du recul, ainsi que des initiatives au service des activités et des collaborateurs internes et externes.



# Kit de compétences disponible également sur la plateforme

[industrie-dufutur.org/osons-lindustrie](http://industrie-dufutur.org/osons-lindustrie)





---

La métamorphose industrielle opérée par le numérique et les nouvelles technologies s'accompagne de profondes mutations des compétences et qualifications. L'Homme, placé au cœur de l'industrie du futur, constitue une clef de succès importante dans la transition des entreprises.

« **Osons l'industrie** » est un projet collaboratif coordonné par l'Alliance Industrie du Futur et en partenariat avec l'UIMM, l'IMT, Arts et Métiers ParisTech, l'ONISEP et sous l'égide du CNI. Ayant pour **objectif d'apporter des informations sur l'évolution des métiers, des qualifications et des compétences aux jeunes en situation d'orientation et aux salariés en activité ou en reconversion professionnelle**, le portail « Osons l'industrie » constitue une source de contenus à destination des acteurs de la formation initiale et continue.

Subventionné dans le cadre du Programme d'Investissements d'Avenir, le projet « Osons l'industrie » est suivi par l'Agence Nationale de la Rénovation Urbaine (ANRU).





# Osons L'INDUSTRIE

